

Aftale mellem Varde Byråd og Skovbrynet 2016

Varde Kommunes vision 2030

Varde Kommune – Vi i naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

Værdigrundlag for Skovbrynet

I Varde Kommunes dagtilbud bliver børn og forældre mødt af engagerede og kompetente voksne, der er nærværende i relationen.

Relationen er kendetegnet ved: TILLID – OMSORG – RESPEKT

Værdier i Skovbrynet: **Respekt, Samarbejde, Troværdighed, Kvalitetsbevidsthed**

Mission for Skovbrynet

Ordene i vores logo afspejler hvilke fokus områder vi vil prioritere i vores arbejde med barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse: sundhed, bevægelse, musik/teater, kultur/natur, personlige og sociale kompetencer.

Vision for Skovbrynet

Alle børn trives og deltager aktivt i forpligtende fællesskaber, hvor udvikling og dannelse er i centrum i tidssvarende læringsmiljøer

- Vi har særlig fokus på overgangen fra Børnehaven til Skolen, hvor vi bruger Idræts hallen, Svømme hallen og SFO' ens lokaler i formiddagstimerne
- I overgangen fra vuggestuen til børnehaven, har vi mulighed for at lave glidende overlevering. Vi har fast dagplejebesøg hver 14 dag, for at lette overgangen til børnehaven for disse børn.
- Vi har indrettet tidssvarende læringsmiljøer med en bred vifte af tilbud bl.a. i form af musik, teater, motoriske og kreative aktiviteter, Ipads, Vidensbrønden, Kid Smart mv.
- Vi har medarbejdere der deltager i det tværfaglige forebyggende arbejde, som er et tilbud for forældre.
- Vi deltager i Tosprogs-Taskforce som starter i 2014.

- Vi afholder årgangs arrangementer for børn og forældre, for derigennem at være med til at inkludere børnene i den årgang de skal følge.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012” (dok.nr. 1022255) – vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune.
- MED-aftalen (dok. 1077277)
- Budget for Skovbrynet 2016

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Skovbrynet

Daginstitutionen Skovbrynet består af 4 afdelinger:

Vuggestueafdelingen normeret til 12 børn,
1 børnehaveafdeling normeret til 36 børn,
1 børnehaveafdeling normeret til 60 børn
1 børnehaveafdeling normeret til 60 børn,

Skovbrynet beskæftiger ca. 26 medarbejdere. Herudover har afdelingerne løbende pædagogstuderende, PAU-elever og EGU- elever tilknyttet. Sammenlagt er daginstitutionen normeret til 156 børnehavebørn. Og 12 vuggestue børn.

Vi har udformet Skovbrynets mål ud fra de 6 temaer i læreplanerne. Vi er godt på vej, men er stadig i en proces, hvor vi skal finde fælles handlingsgrundlag i det pædagogiske arbejde med de 6 læreplansområder. Vi har medarbejdere der har uddannet sig til motorik vejledere. Deres kompetencer anvendes i det daglige pædagogiske arbejde. Alle medarbejder er på ICDP - uddannelsen. Vi er en studie institution som modtager studerende fra forskellige uddannelser.

For yderligere information se Skovbrynets hjemmeside:
<http://www.skovbrynet.vardekommune.dk/>

Mål for udvikling 2016

Der er aftalt udviklingsmål for dagtilbud, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Trivsel
- Læringsmiljøer
- Chancelighed

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Vi i naturen.

Bilag 1:

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p>(Tema: Trivsel)</p> <p>Det er et mål, at alle børn i dagtilbuddet deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetence til at skabe gode og nære relationer.</p>	<p>A. Der er progression i den generelle trivsel blandt de femårige i dagtilbuddet.</p> <p>B. Der er progression i de femåriges vurdering af deres egen generelle trivsel i dagtilbuddet fra 2016-2017</p>	<p>A: I forhold til data ligger vi på parametrene meget tilfreds, hverken tilfreds/utilfreds, en smule under kommunens gennemsnit. Derfor har vi valgt at sætte ind på følgende punkter:</p> <p><u>Målrettet årgangsaktiviteter</u> på tværs af huset, der kører fra august til maj 2016. hver fjerde uge. De pædagogiske overvejelser der ligger til grund for målrettet årgangsaktiviteter er relationsarbejde. Gennem ICDP - som vi alle arbejder med - er relationsarbejdet det grundlæggende for barnets udvikling og trivsel.</p> <p>Vi har valgt, at det er de samme voksne, som følger den samme børnegruppe år for år. Dette er med til at give en kontinuitet og en genkendelighed for barnet, fordi den enkelte pædagog følger med barnet over i næste årgangsgruppe.</p> <p><u>Når der starter et nyt barn i børnehaven</u>, vil vi sørge for at der er et barn fra samme gruppe, der er med til at tage imod det nye barn, og hjælpe barnet ind i fællesskabet ved at vise børnehavens legesteder og</p>	<p>A. Evaluering gennem Kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet</p> <p>B. Den generelle trivsel blandt førskolebørnene evalueres gennem trivselsundersøgelse for de femårige (gennemføres i 2016 og igen i 2017) I forhold til børnenes trivsel vil der derudover blive fulgt op på indsatsen, ved MED – statusmøder, hvor mål for progression tilrettelægges med det enkelte dagtilbud.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
		<p>spisesteder.</p> <p>Vi vil målrette arbejder med <u>den gode overgang fra SFO/skolen</u>. Dette gøres ved:</p> <p>Der er faste voksne, som er tilknyttet den årgangsgruppe med de 5 årige. To pædagoger går med børnene over i SFO, og er der i 2½ måned for at skabe tryghed i overgangen</p>	
	<p>C. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for at være tilfredse med personalets indsats for at få barnet til at føle sig tryk og glad.</p> <p>D. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for tilfredshed med pædagogernes arbejde i forhold til at skabe kontakt mellem barnet og de øvrige børn.</p>	<p>C. <u>Målrettet forældresamarbejde.</u></p> <p>Der vil blive arbejdet med en målrettet indsats i forhold til personalets tilgang til forældre herunder:</p> <p>Vi vil have fokus på vores kommunikation, når vi modtager barn og forældre ved aflevering om morgenen og ligeledes ved afhentning om eftermiddagen.</p> <p>Det er personalet der er initiativtager til kontakten/dialogen til forældrene.</p> <p>På personalemødet i januar måned 2016 vil vi udarbejde en konkret plan for, hvordan vi styrker forældresamarbejdet i forhold til vores fire afdelinger.</p>	<p>C. & D</p> <p>Evalueres gennem en brugertilfredshedsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultater i brugertilfredshedsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredshedsundersøgelsen foretages.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
	E. Sygefraværet nedbringes blandt børn og voksne i institutionerne	Den konkrete plan vedlægges i Januar 2016 E: Varde Kommunes Hygiejneorganisation bidrager med nærmere beskrevet handleplan. Handleplanen vil tage udgangspunkt i erfaringerne fra et netop gennemført pilotprojekt i Teglluset. Indsatserne omfatter blandt andet: <ul style="list-style-type: none"> - implementering af hygiejniske retningslinjer - undervisning af personale på personalemøde i september 2016 (viden om hygiejne samt praktisk træning) pædagogisk arbejde med børnenes viden (vha. bøger, apps, leg og samtale) samt praktisk træning af håndvask med børnene (vha. visuel guidning og UV-kasser) som en del af arbejdet med et læreplanstema.	E. Evalueres ved deltagelse på undervisningsdage – samt ved at følge sygefraværet over tid (således at der tages hensyn til udsving som skyldes epidemier af skoldkopper o. lign.)

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p>(Tema: Læring)</p> <p>Det er et mål, at sikre et leg- og læringsmiljø som understøtter progression i alle børns læring i dagtilbuddet.</p>	<p>F. Der er progression i forældrenes tilfredshed med dagtilbuddets måde at arbejde med læreplanstemaerne på.</p>	<p>F: Gennem fremtidens dagtilbud arbejder vi 5 uger af gangen med de tre lærerplanstemaer:</p> <p>Kulturelle udtryksformer og værdier Krop og bevægelse Natur</p> <p>I de tre lærerplanstemaer indgår implicit: Sprog, Sociale kompetencer og Alsidige personlige udvikling.</p> <p>Vi vil til opstartsmødet, orientere forældrene om de pædagogiske lærerplaner og hvordan vi arbejder med dem, i forhold til barnets læring og udvikling. Og efterfølgende gennem den daglige dialog.</p> <p><u>Ved det udvidede forældresamarbejde:</u></p> <p>Det er pædagogen, der sammen med forældrene laver forslag til aktiviteter i hjemmet, med udgangspunkt i de læringsmål der bliver arbejdet med i småbørnsgruppen hvori barnet indgår, for at understøtte den læring barnet har brug for i forhold til nærmeste udviklingszone.</p>	<p>F. Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p>
	<p>G. Der er progression i forhold til at rummene i dagtilbuddet er indrettet, så de tilbyder differentierede og forskelligartede</p>	<p>G. I datarapporten ligger Skovbrynet lidt under kommunegennemsnittet, derfor vil vi have særlig fokus på:</p>	<p>G. og H Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>udviklings- og læringsmiljøer.*</p> <p>H. Der er progression i forhold til inddragelse af dagtilbuddets legeplads som et pædagogisk udrum, hvor medarbejderne aktivt indgår i leg og understøtter børns udvikling og læring i tråd med <i>Varde Kommunes vision "Vi i naturen"</i>.</p>	<p>På statusmøder/afdelingsmøder arbejdes der målrettet med personalets refleksioner omkring pædagogisk praksis. Herunder hvordan de skaber gode læringsmiljøer og refleksion over effekten. Ledelsen er repræsenteret hver gang og sikrer sig at det forankres i praksis.</p> <p>Skovbrynet er indrettet med skydedøre og foldevægge som gør at det er muligt at indrette skiftende læringsmiljøer.</p> <p>Afdelingsvis ser man på hvilke læringsmiljøer den pågældende børnegruppe har behov for lige nu, så rummene tager udgangspunkt i netop deres børnegruppe, så der skabes mulighed for udvikling af nye legerelationer og læring i den pågældende afdeling.</p> <p>H. På grund af en ikke-funktionel legeplads, har vi i efteråret 2015 fået ændret på forholdene, så vi nu har fået skabt et udrum hvor tingene hænger sammen. Pædagogerne kan nu bedre indgå aktivt i legen sammen med børnene.</p> <p>En klar ansvars- og rollefordeling i forhold til legepladsen – hvem faciliterer leg, hvem sætter plaster på, hvem skifter/følger børn på toilettet.</p>	<p>Ledere har bevaret i 2015 og besvarer også i 2016 Medarbejderne svarer i 2016 og frem. Forældrene svarer i 2017 og frem.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	<p>På en udendørstavle, skriver de to pågældende personer sig på tavlen, der vil stå for faciliteter aktiviteter/lege på legepladsen.</p> <p>I forbindelse med Fremtidens dagtilbud bruges legepladsen i planlagte/struktureret aktiviteter med de små læringsgrupper.</p>	
<p><i>Det er et mål at børnene i dagtilbuddet udvikler kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</i></p>	<p>I. Der er progression i vurderingen af de femåriges kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</p>	<p>I. Når fremtidens dagtilbud stopper, vil vi fremover arbejde med små grupper Fordi den læring og udvikling der sker i de små grupper, kan vi se udvikler deres kompetencer til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tør tage initiativer • Kan stå frem i en gruppe • Give udtryk for tanker og følelser • Vente på tur 	<p>I. Evalueres gennem kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet og evt. Fremtidens Dagtilbud.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p>(Tema: Chancelighed¹)</p> <p>Det er et mål at få alle børns kompetencer højnet</p>	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>J. Andelen af femårige som scorer lavest i hhv. Hjernen og Hjerterets og Fremtidens Dagtilbuds kompetenceprofiler under målene for trivsel og læring reduceres.</p>	<p>J. Der er ikke lavet måling på Trivsel og Læring i Skovbrynet i 2015.</p> <p>Vi har lavet et skema for at skabe overblik over hvilke børn/familier ud fra skilsmisser, for tidlig fødte børn, fys/ergo, tale-høre konsulenter, læsekonsulenter, adoptivbørn, to sprogs børn.</p> <p>Vi arbejder med udvidet forældresamarbejde i forhold til børn i kolonne 3 jævnfør Børnelinialen. Desuden har vi fokus på tidlig opsporing ved hele tiden at være opmærksomme på børns trivsel/mistrivsel og ændret adfærd (er der sket ændringer i familien) da vi har det på som fast punkt på afdelingsmøderne hver 14. dag Børnehåndbogen er et fast arbejdsredskab.</p>	<p>J. Evalueres gennem opfølgning i Hjernen og Hjerteret samt Fremtidens Dagtilbud</p>

¹ Målgruppen: Børn som befinder sig i kolonne 3 til 5 i børnelinialen

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><i>Det er et mål at den pædagogiske praksis sigter mod at understøtte og inkludere børn i udsatte positioner</i></p>	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>K. Medarbejderne handler i højere grad end tidligere som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner.</p> <p>L. Der er progression i medarbejdernes evner til at understøtte børn i en udsat position i at etablere fællesskaber.</p> <p>M. Medarbejderne arbejder i højere grad end tidligere med at sætte ind over for børnegrupperes eksklusionsmekanismer</p>	<p>K. Pædagogerne kontakter forældrene inden forældre/børnearrangementet for at få sikre at de deltager, så deres barn oplever sig som en del af fællesskabet med de andre børn. Men pædagogen er også opmærksom på at forældrene kommer i dialog med de andre forældre.</p> <p>L. De kompetencer barnet har, bruges til at sætte en aktivitet i gang og dermed etablere fællesskaber med de andre børn.</p> <p>M. Pædagogen bruger ”Fri for mobberi.” i højere grad end tidligere og ”Trin for Trin”</p>	<p>K., L. & M. Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen.</p> <p>Ledere har bevaret i 2015 og besvarer også i 2016 Medarbejderne svarer i 2016 og frem. Forældrene svarer i 2017 og frem.</p>
<p><i>Det er et mål at personalet i dagtilbuddet skaber øget forældreinvolvering i dagligdagen.</i></p>	<p>N. Flere forældre deltager i fælles arrangementer i dagtilbuddet.</p> <p>O. Der er progression i antallet af forældre der oplever en god dialog mellem forældre og personale.</p>	<p>N. Kontaktpædagogen tager kontakten til sine egne forældre, for at høre om de ikke kommer til fælles arrangementet.</p> <p>O. Pædagogen skal have taget kontakt til sine egne forældre 1-2 gange i ugen, i forbindelse med aflevering eller afhentning af deres barn, for at formidle hvad barnet har oplevet i institutionen.</p>	<p>N., O., P. & Q. Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><i>Det er et mål at der skabes en øget sammenhæng mellem daginstitutionen og hjemmet.</i></p>	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>P. Der er en øget forældretilfredshed med sammenhængen mellem aktiviteter og indsatser i hjemmet og i dagtilbuddet.</p> <p>Q. Der er øget forældretilfredshed med dagtilbuddets kendskab til forældrene (f.eks. i forbindelse med aflevering og afhentning af barnet/børn)</p>	<p>P. Gennem udvidet forældresamarbejde, følger vi løbende op på de indsatser der aftales i fællesskab, mellem pædagogen og forældrene, som er med til at styrke barnet udvikling.</p> <p>Q. Pædagogerne viser, at de vil forældrene, at de har tid at snakke men ikke lige meget hver dag. Forældrene mærker på den måde, at der er interesse for dem og deres barn.</p>	<p>brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p> <p>Dagtilbuddet beskriver typer af arrangementer samt udfører deltageroptælling ved hvert arrangement.</p>